

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60»

Принята на педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 60»
Протокол № 1
От 25.01.2023 г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 60»
А. А. Манаева
Приказ № 4/2 от 25.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая младшая группа №3

ФИКСИКИ

(3-4 года)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с МБДОУ «детский сад №60» », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, а также с учетом комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30. до 19.30 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный (*таблица 1*) и теплый период года (*таблица 2*), адаптационный режим, режим двигательной активности (*таблица 3*).

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Предметно-развивающая среда организована с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Гибкое зонирование предметно-развивающей среды осуществляется с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудию, медицинский, процедурный кабинет, бассейн.

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать

до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, причёска, предпочтение в играх, игрушках и т.д.) В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей.

Цели педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность

отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот

мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Образовательная область «Речевое развитие» Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (ит. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.

Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение

приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и

аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. **Бег**, не опуская головы. **Прыжки.** Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. **Лазание** по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. **Музыкально-ритмические упражнения.** Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. **Подвижные игры.** Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Режим пребывания детей в ДОУ во второй младшей группе
Холодный период**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми | 07.30 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. | 08.10 – 08.30 |
| 1 завтрак. Воспитание культуры поведения за столом. | 08.30 – 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 09.00 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 10.00 |
| Занятия по интересам, культурные практики. | 10.00 – 10.30 |
| 2 завтрак. | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки | 10.45 – 11.45 |
| Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание. | 11.45 – 12.00 |
| Обед. Воспитание культуры поведения за столом. | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник. Воспитание культуры поведения за столом. | 15.15 – 15.35 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.35 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину. | 16.15 – 17.30 |
| Ужин. Воспитание культуры поведения за столом. | 17.30 – 17.50 |
| Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой. | 17.50 – 19.30 |

Теплый период

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми | 07.30 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. | 08.20 – 08.30 |

| | |
|--|---------------|
| 1 завтрак. Воспитание культуры поведения за столом. | 08.30 – 08.50 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки | 09.00 – 11.50 |
| Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание. | 11.50 – 12.00 |
| Обед. Воспитание культуры поведения за столом. | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник. Воспитание культуры поведения за столом. | 15.25 – 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину. | 15.40 – 17.20 |
| Ужин. Воспитание культуры поведения за столом. | 17.30 – 17.45 |
| Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой. | 17.45 – 19.30 |

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

| Формы организации | Младший возраст |
|--|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| | 3-4 года |
| 1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 5-6 минут ежедневно |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4 Закаливание: | |
| - воздушные ванны | Ежедневно после дневного сна |
| - обтирание | Ежедневно после дневного сна |
| - босохождение | Ежедневно после дневного сна |
| - ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2. Учебные физкультурные занятия | по расписанию |
| 2.1 Совместные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 15 минут |
| 2.2 Раздельные занятия для девочек и мальчиков в спортивном зале | - |

| | |
|---|--|
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 15 минут |
| 2.4 Корректирующая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | - |
| 3.3 Досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 4. Совместная деятельность с семьей | |
| 4.1 Веселые старты | 1 раз в год |
| 4.2 Консультации для родителей | В течение года |

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Содержание и реализация программы зависит от состояния здоровья воспитанников (экран здоровья), их возрастных и индивидуальных особенностей (мониторинг развития), от контингента родителей (паспорт группы). В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель образовательного процесса во 2-ой младшей группе

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физминутки, занятия в спортивном зале |
| Социально-коммуникативное развитие | | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры |
| Познавательное развитие | | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры |
| Речевое развитие | | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы и беседы, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы | Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества... Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, инсценировки. |
|-------------------------------------|--|--|--|

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

| | | | |
|--|--|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная образовательная деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| | | |
|----------------------|--|--|
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 3-4 лет | Не более 15 минут | Не более 30 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетического цикла.

В летний период образовательную деятельность проводят на свежем воздухе. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- ФГОС ДО;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса. Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Перечень организации образовательной деятельности в течение недели (по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»)

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций(ОС) и занятий в неделю |
|-------|--|---|
| | | Вторая младшая группа |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| 2 | Коммуникативная деятельность: -развитие речи и освоение культуры общения, этикета; -грамота | 1 образовательная ситуация, а также во всех ОС |
| 3 | Познавательная-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы, <u>овладение основами экологической культуры</u> ; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельность людей, знакомство с семьей, городом, <u>страной, взаимоотношения людей.</u>), освоение культуры общения, безопасного поведения, <u>развитие сотрудничества и толерантности</u> ; -сенсорное и математическое развитие | 1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 4 | Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование | 2 образовательные ситуации |
| 5 | Музыкально-художественная деятельность и | 2 музыкальных занятия |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | приобщение к музыкальному искусству | |
| 6 | Чтение и общение по поводу прочитанного | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 7 | Всего в неделю | 10 |

Виды образовательных ситуаций

| Параметр | Образовательные ситуации | | |
|--|---|---|---|
| | В организованной образовательной деятельности | Сопровождения детской деятельности в режимных моментах | Поддержка самостоятельной деятельности детей |
| Направленность на решение образовательных задач | Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение | Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их применение при решении разных задач | Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений |
| Длительность | Вторая младшая группа – 15 мин | В соответствии с временем проведения режимного момента | Кратковременна, а зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 мин) |
| Количество участников | Фронтальная и подгрупповая | подгрупповая | Индивидуальная и подгрупповая |
| Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми | Передача социального опыта | партнерство | Стимулирование и поддержка |
| Позиция ребенка в деятельности | Активность, направленная на освоение социального опыта | Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками | Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности |
| Примеры образовательных ситуаций по теме «Коля и Катя в гостях у детей» (младшая группа) | Образовательная ситуация «Разберем чемодан» (с использованием электронной презентации). Образовательная ситуация «Как хранить одежду?» | Рассматривание картинок с обозначением одежды персонажей. Рассматривание одежды девочек и мальчиков. Аппликация «Украшение...»; чтение В. Маяковского «Что такое хорошо...»; обучение: аккуратно | Игра «Узнай по описанию»; Рассматривание одежды кукол в игровом уголке; уборка разбросанной кукольной одежды. Развешивание одежды в шкафу. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | складывать одежду... | |
|--|--|-------------------------|--|

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня (по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»)

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество в неделю |
|--|---------------------------------|
| | Вторая младшая группа (3-4года) |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 в 2 недели |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 1 |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) | 2 |
| Интеллектуальный и сенсорный тренинг («Школа мышления») | 1 в 2 недели |
| Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) | 1 |
| Творческая мастерская | 1 в недели |
| Опыт, эксперименты, наблюдения экологической направленности | 1 в 2 недели |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Трудовые поручения. Коллективный труд. | 1 в 2 недели |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в младшей группе

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013 №28564.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

младшая группа

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| Общение | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |

| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей | |
|--|------------------|
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

| ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА | | |
|--|---|---|
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| «Здравствуй, это я!» | «Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома |
| «Игрушки» | « Игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве,. Знакомство с игрушками в группе. «Моя любимая игрушка». |
| «Я хороший, ты хороший. Как себя вести.» | «Я хороший, ты хороший. Как себя вести.» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми | |
| «Золотая осень» | «Золотая осень» Осенние изменения в неживой природе. Деревья. Птицы .Предметы верхней одежды, назначения ,правила поведения, использования алгоритма. | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции |
| ОКТАБРЬ | | |
| «Осенние дары» | «Осенние дары» Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Бережное отношение к природе, уважение к труду. | Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке |
| «Звери наших лесов» | «Звери наших лесов» Знакомство с дикими животными: зайцем ,лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме).Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. | Чтение стихов о животных, рассматривание дидактических игр и картин ; лепка и рисование |
| «Я человек» | "Я человек" Я человек. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Формировать образ Я. Знакомство с правилами речевого этикета –формами благодарности, воспитание вежливости. Освоения детьми умения благодарить в разных ситуациях : после приема пищи, за оказанную помощь , за игрушку, конфету, подарок. | Знакомство с правилами этикета. Правилами поведения за столом и т.д |
| «Я и моё тело» | «Я и моё тело» Правила здорового образа жизни(тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоит , дать отдохнуть, вызвать врача и т.д.) | Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками. |
| «Семья и семейные традиции» | «Семья и семейные традиции» Уметь называть своё имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, внешнем виде, обязанностях, делах и | Сюжетно ролевая игра « Семья». Беседы с детьми как зовут маму , папу и т.д. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>поступках, доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональное состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях.</p> | |
| | НОЯБРЬ | |
| «Мой дом». Мир вокруг нас» | <p>«Мой дом». Мир вокруг нас» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми.</p> | <p>Конструирование из кубиков разных видов зданий (по схеме)</p> |
| «Мой дом». Мир вокруг нас» | <p>«Мой дом». Мир вокруг нас» Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели(стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из групп по одному признаку,</p> | <p>Дидактические игры: «Мебель», рисование , лепка.</p> |
| «Мой дом». Мир вокруг нас» | <p>«Мой дом». Мир вокруг нас» Познакомить детей с чайной , столовой, кухонной посудой и её назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использование , форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина- мягкая, высыхает, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. приучать детей к безопасному поведению к быт воспитывать аккуратность при общении с предметов посуды.</p> | <p>Дидактическая игра: «Посуда» Беседы о свойствах и материалов изготовления посуды.</p> |
| « Мир предметов вокруг нас"» | <p>« Мир предметов вокруг нас"» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета: декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани, упражнение в завязывание, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п. ;правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание).</p> | <p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек).В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)</p> |
| | ДЕКАБРЬ | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| «Зимушка-зима » | «Зимушка-зима!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожки. |
| «Готовимся к Новому году» | «Готовимся к Новому году». Знакомство детей с праздником нового года (красиво украшена елка, дед Мороз, внешний вид, приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. | Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласти глины или пластилина. Хороводные игры |
| «Неделя игр. Зимние виды спорта.» | «Неделя игр. Зимние виды спорта.» Расширять представление о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Праздник елки, Хороводные игры. Рассматривание иллюстрации с зимними видами спорта. |
| ЯНВАРЬ | | |
| «Наши друзья домашние животные» | «Наши друзья домашние животные» Расширять знания детей о домашних животных. Дать элементарные сведения о строении тела, о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | Чтение рассказов о проявлении заботы к домашним животным и т.д |
| «Дикие животные» | «Дикие животные» Знакомство с дикими животными . Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. | Рассматривание иллюстрации с дикими животными. Чтение рассказов и т.д. |
| «Животные и детеныши» | «Животные и детеныши» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.; активизация интереса к миру природы. | Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| «Аквариум и его обитатели» | «Аквариум и его обитатели» | Изготовление аквариума из |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| обитатели» | Знакомство с аквариум и его обитателями – рыбами и улитками (об особенностях его строения, обитания, что едят, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | подручных материалов, рисунки и лепка . |
| «Мальчики и девочки» | «Мальчики и девочки» Мы разные – девочки и мальчики. Веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу. Различие внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размере ладошки, длина волос) уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении. | Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года |
| «Труд взрослых. Профессии» | «Труд взрослых. » Типичные мужские и женские и профессии. Закрепление профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, врач, дворник) | Рассматривание картинок . |
| «Наши папы. Защитники отечества» | «Защитники Отечества» Традиции праздника. Поздравление мужчин. Имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома. | Чтение рассказов. Рисунки и поделки для « Наших пап». |
| МАРТ | | |
| «8 марта .О любимых мамах.» | «8 марта .О любимых мамах.» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам, типичные женские домашние заботы и дела. | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация) |
| «Народная игрушка» | «Народная игрушка» Знакомство с народной игрушкой (глинка-дымка, каргополь, филимоновская, тверска; деревянная-семеновская и т.д.).Игрушка из соломы. Знакомство с матрешками, из которых они изготовлены; глина – дерево, их свойство. Научить выделять признаки материалов. | Рассматривание игрушек из разных материалов. Изготовление игрушки. |
| «Декоративно- прикладное искусство» | «Декоративно- прикладное искусство» Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| «Книжная неделя» | «Книжная неделя» Формирование положительного отношения к книгам, умение аккуратно и бережно обращаться с ними. | Книжная выставка. «Ремонт книг». |
| | АПРЕЛЬ | |
| «Весна красна» | «Весна красна» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) | Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) |
| «Птицы» | «Птицы» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Наблюдение за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). | Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга) |
| «Зеленые друзья (растения)» | «Зеленые друзья (растения)» Расширить представления детей о комнатных растениях: фикус, фикусия, бегония, герань, бальзамин, азалия, китайский розан). Учить различать листья стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло, Развивать эстетическое восприятие : комнатные цветы- это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. | Дидактические игры: «Растения», «Цветы», «комнатные цветы». Уход за комнатными цветами в группе (полив и т.д.) |
| «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас. Солнышко.» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и ветер); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. | Коллективное коллажирование— развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами) |
| | МАЙ | |
| «Мир предметов, техники, механизмов и изображений» | «Мир предметов , техники и изображений.» Виды транспортов(машина, автобус, поезд, самолет, корабль): различие внешнего вида, особенности структуры(части), название | Рисование. Коллекционирование Игрушек разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | элементов. | |
| «На улицах города ПДД» | <p>«На улицах города ПДД» Познакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейского. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуара. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.</p> | <p>Сюжетно ролевая игра по теме ПДД. Заучивание четверостиший про сигнал светофора. Рассматривание иллюстраций с изображением профессий.</p> |
| «Неделя безопасности (ОБЖ)» | <p>«Неделя безопасности (ОБЖ)» Правила поведения в группе. Можно-нельзя. Спички не тронь, в спичках огонь. Опасные таблетки. Безопасности при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы.</p> | <p>Беседы о правилах безопасности и поведения. Алгоритм действий в опасных ситуациях и т.д.</p> |
| «Времена года. Лето.» | <p>«Времена года. Лето.» Признаки наступления лета, изменения в природе жарко, ярко светит солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; изменение жизни детей(предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы</p> | <p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)</p> |

Информационно-методическое обеспечение программы

| №п/п | Образовательные области по ФГОС | Группа /возраст |
|---|--|--|
| 1. | Физическое развитие | 3-4года |
| | Общеобразовательные программы | |
| | Основные | Дополнительные |
| | «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе и др. | И.А. Лыкова «Цветные ладошки» |
| | Педагогические методики и технологии | |
| Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») Глазырина. Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада .Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет . Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка : пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей . Методическое пособие для воспитателей. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет . Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду : Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Книга для воспитателей детского сада. | | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 3-4 года |
| | А.Г. Гогобериридзе, Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство» «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе, З.А. Михайлова и др. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. |
| | Педагогические методики и технологии | |
| Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников : Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников . Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : Программа. Учебно-методическое пособие. Знакомство детей с русским народным творчеством : Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Авт. - сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников . Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду (приложение к журналу «Обруч»). Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3- 5 лет в игре . Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду (приложение к журналу «Обруч»).Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками . Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа . | | |
| 3 | Познавательно развитие | 3-4 года |
| | «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе, З.А. Михайлова и др. | |

| | | |
|----------|--|---|
| | Педагогические методики и технологии | |
| | <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей детского сада. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр- занятий для дошкольников. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-путешествия в прошлое предметов. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду Младшая и средняя группы: Методическое пособие. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.</p> | |
| 4 | Речевое развитие | 3-4 года |
| | «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. | Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. |
| | Педагогические методики и технологии | |
| | <p>Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохина, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа.</p> | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 3 – 4 года |
| | «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» |
| | Педагогические методики и технологии | |
| | <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Утробина К.К., Утробин Т.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Петрова И.М. Волшебные полоски. Каплунова И.М., Новоскольцева И.Ф. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», вторая младшая группа А.Г. Гогоберидзе, В. Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Петров В. "Зимние праздники, игры и забавы. Роот З. "Песенки и праздники для малышей", Тубельская, Г. "Праздники в детском саду. Шорыгина Т. "Весенние праздники". Зарецкая Н. "Календарные музыкальные праздники"</p> | |

Перспективно-тематическое планирование во второй младшей группе

Октябрь

| Развитие речи | 1 неделя Осенние дары | 2 неделя Звери наших лесов | 3 неделя Я человек. | 4 неделя Я и моё тело | 5 неделя Семья и семейные традиции |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | <p>Тема: «Осенние дары: овощи, грибы».</p> <p>Цель: Закреплять словарный запас по лексической теме «Грибы», « Овощи» развивать словесно-логическое мышление, речь, воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>Обогащать представление детей о дарах осени.</p> <p>Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.</p> | <p>Тема: «Звери наших лесов»</p> <p>Цель: Познакомить детей с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их поведением осенью (как звери готовятся к зиме).</p> <p>Формировать умение узнавать , называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.</p> <p>Закреплять словарный запас по лексической теме.</p> | <p>Тема: «Я человек»</p> <p>Цель: Закреплять понятие Я человек. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p>Правила речевого этикета- форма выражения благодарности.</p> <p>Воспитывать вежливость.</p> | <p>Тема: «Я и моё тело»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека.</p> <p>Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим людям.</p> | <p>Тема: « Семья»</p> <p>Развивать представления о своей семье при помощи речи.</p> <p>Закреплять словарный запас по теме «Семья».</p> <p>Воспитывать уважение и бережное отношение к своей семье.</p> |

ноябрь

| | | | | |
|--|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | 1 неделя Мой дом. | 2 неделя Мой дом. Мебель | 3 неделя Мой дом. Посуда | 4 неделя Мир предметов вокруг нас. Одежда мальчиков и девочек. |
|--|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Тема: «Мой дом» Цель: Закреплять знания детей о частях дома и их назначении. Развивать связанную речь. Закреплять словарный запас по лексической теме «Мой дом».</p> | <p>Тема: «Мебель» Цель: Закреплять представления о мебели, её назначении, видах и частях. Развивать связанную речь, словарный запас по лексической теме.</p> | <p>Тема: «Такая разная посуда». Цель: Систематизация знаний детей по теме: «Посуда». Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдец, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить)</p> | <p>Тема: «Одежда мальчиков и девочек» (отличия). Цель: формирование понятия об одежде для мальчиков и девочек. Развития и умения показывать свои части своего тела.</p> |
|--|---|--|---|---|

Декабрь

| | 1 неделя Зимушка – зима. | 2 неделя Готовимся к Новому году | 3 неделя Неделя игры. Зимние виды спорта. | 4 неделя Каникулярная неделя |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Тема: «Вот она какая, зима» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о зиме как о времени года.</p> | <p>Тема: «Новый год» Цель: формирование представлений о празднике «Новый год»</p> | <p>Тема: «Зимние виды спорта» Цель: Закреплять словарный запас по данной лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p> | |

Январь

| | 1 неделя Наши друзья – домашние животные. | 2 неделя Дикие животные | 3 неделя Животные и детеныши. |
|--|--|--|--|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Тема: «Домашние животные» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными | Тема: «Дикие животные» Цель: учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; | Тема: «Животные и детеныши» Цель: учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; - учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей. |
|--|---|--|--|

Февраль

| | 1 неделя Аквариум и его обитатели | 2 неделя Мальчики и девочки | 3 неделя Труд взрослых. Профессии. | 4 неделя Наши папы. Защитники отечества. |
|--|---|--|---|--|
| | Тема: «Аквариум» Цель: расширять знания у детей о животном мире аквариума. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать желание ухаживать за рыбами в аквариуме. | Тема: « Мальчики и девочки» Цель: Учить различать девочек и мальчиков по внешности . Развивать навыки общения. | Тема: «Труд взрослых» Цель: Закреплять словарный запас по данной лексической теме. Активизировать восприятие, речь, мышление, детей. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание. Учить грамотно, отвечать на вопросы, развивать внимание. | Тема: «День Защитника отечества». Цель: закрепить государственный праздник «День защитника Отечества» Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с флагом. |

Март

| | 1 неделя 8 марта. О любимых мамах. | 2 неделя Народная игрушка. | 3 неделя Декоративно - прикладное искусство. | 4 неделя Книжная неделя |
|--|---|---|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Тема: «О любимых мамах» Цель: Расширять представление детей о празднике мамы. Воспитывать любовь, желание помогать и радовать её. | Тема: «Народная игрушка». Цель: Закреплять словарный запас по данной лексической теме. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены. | Тема: «Декоративно-прикладное искусство» Цель: формировать у детей познавательный интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства. Учить любоваться красотой изделий народного искусства. | Тема: «Книга наш лучший друг» Цель: закреплять знания детей о книгах. Уточнить знания детей о предназначении книг. Воспитывать бережное отношение к книге. |
|--|---|---|---|---|

Апрель

| | 1 неделя Весна красна | 2 неделя Птицы | 3 неделя Зеленые друзья (растения) | 4 неделя Мир вокруг нас |
|--|--|---|---|--|
| | Тема: «К нам пришла весна» Цель: Закрепить знания о смене времен года, дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. - Уточнить знания детей о перелётных птицах (грач, скворец, ласточка), поведении птиц весной, знакомить с понятием «перелётные птицы». - Продолжать знакомить с понятием «дикие животные», с названиями детёнышей животных, образом жизни животных в весенний период. | Тема: «Птицы» Цель: обогащать и активизировать словарь за счет новых слов (скворечник, перелетные, зимующие). Расширять представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц. | Тема: «Комнатные растения – наши друзья!» Цель: развивать у детей познавательный интерес к природным объектам. | Тема: «Солнышко!» Цель: закреплять знания детей о солнце, как о неживой природе. Обогащать словарный запас по данной теме. |

Май

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 1 неделя Мир предметов, техники, механизмов и изобретений. | 2 неделя На улицах города (ПДД) | 3 неделя Неделя безопасности (ОБЖ) | 4 неделя Времена года. Лето. |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Тема: «Транспорт» Цель: Закреплять представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный). Обогащать лексический словарь по теме (транспорт, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, пассажир, водитель и т.д.) Учить отгадывать загадки.</p> | <p>Тема: «Главный начальник на улице» Цель: Вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения, умение применять правила и ориентироваться на улице; формировать умение правильного поведения на улице; развивать память, связную речь, обогащать словарь.</p> | <p>Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Углубить знания детей о причинах возникновения пожара: Познакомить с номером «01». Активизировать в речи детей существительные (пожарный, пожарная машина, огнетушитель, рукав).</p> | <p>Тема: «Здравствуй лето» Цель: закрепление представлений о лете и его приметах. Закреплять лексический словарь по данной теме. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.</p> |
|--|--|--|---|---|

Октябрь

| Лепка | 1 неделя Осенние дары. | 2 неделя Звери наших лесов | 3 неделя Я человек | 4 неделя Я и моё тело | 5 неделя Семья и семейные традиции |
|-------|---|---|--|---|--|
| | <p>Тема: «Поляна грибов» Цель: научить детей второй младшей группы лепить грибочки; раскатывать небольшой кусок пластилина между ладонями прямыми движениями в виде колбаски; раскатывать небольшой кусок пластилина, круговыми движениями превращая его в шар, сплющивать, в форму монетки и концы приплющивать, придавая форму гриба; развивать мелкую моторику рук; развивать способность к формообразованию, воспитывать любознательность, аккуратность в работе.</p> | <p>Тема: "Ежик" Цели занятия: - учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; - учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; - располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; - формировать интерес к работе с пластилином; - развивать мелкую моторику.</p> | <p>Тема: «Девочка-Машенька». Цель занятия: проверить усвоение обучающимися технологии изготовления частей тела человека при помощи пластилина.</p> | <p>Тема: «Наше тело» Цель: Учить детей лепить фигуру человека. Активизировать словарь по теме недели.</p> | <p>Тема: «Моя дружная семья» Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык</p> |

Ноябрь

| | 1 неделя Мой дом. | 2 неделя Мой дом. Мебель. | 3 неделя Мой дом. Посуда. | 4 неделя Мир предметов вокруг нас. Одежда. |
|--|---|--|--|--|
| | Тема: «Мой домик» Цель: формировать умение создавать предметы, состоящих из квадратных и треугольных частей. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. | Тема: «Мебель для куклы» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Учить лепить предметы мебели. | Тема: «Посуда для Машеньки» Цель: Учить изображать посуду (чайная пара, передавая форму, величину отдельных частей. Учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения поллой формы. Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. Загибать края, расплющенной формы прищипывая их кончиками пальцев, придавая форму блюдца. | Тема: «Пуговицы для платья» Цель: научить детей лепить разнообразные пуговицы для куклы. |

Декабрь

| | 1 неделя Зимушка – Зима! | 2 неделя Готовимся к новогоднему празднику. | 3 неделя Неделя игры. Зимние виды спорта. | 4 неделя Каникулярная неделя |
|--|--|---|--|---|
| | Тема: «Зимушка-зима» Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы | Тема: «Украшаем ёлочку» Цель: Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Закрепление умения лепить аккуратно. Воспитывать умение слушать внимательно. | Тема: «Веселые лыжники» Цель: Закреплять способ лепки цилиндра (валика) Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. | |

Январь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|--|-----------------|-----------------|-----------------|

| | Наши друзья – домашние животные. | Дикие животные | Животные и их детёныши |
|--|--|---|--|
| | <p>Тема: Домашние животные и их детеныши. Цель: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитание умения соотносить картинки по содержанию; развитие речевой и двигательной активности; развитие произвольного внимания, речи, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать карандашами.</p> | <p>Тема: «Дикие животные и их детёныши» Цель: обобщение представления детей о диких животных.</p> | <p>Тема: «Животные и их детёныши» Цель: обобщение представления детей о диких и домашних животных, их детенышах.</p> |

Февраль

| | 1 неделя Аквариум и его обитатели | 2 неделя Мальчики и девочки | 3 неделя Труд взрослых. Профессии | 4 неделя Наши папы. Защитники отечества. |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Тема: «Золотые рыбки» Цель: формировать умение отщипывать маленькие кусочки от большого бруска пластилина, скатывать шарики между ладонями (круговыми движениями) прикрепляя их приёмами надавливаниями указательным пальцем на готовый шаблон. Познакомить детей с техникой пластилинографии.</p> | <p>Тема: «Оденем мальчиков и девочек» Цель: развитие ситуации посредством лепки и технике размазывания.</p> | <p>Тема: «Профессии» Цель: Закрепить знания детей о профессиях людей.</p> | <p>Тема: «День защитника Отечества» Цель: познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества».</p> |

Март

| | 1 неделя 8 марта. О любимых мамах. | 2 неделя Народная игрушка. | 3 неделя Декоративно- прикладное искусство. | 4 неделя Книжная неделя |
|--|---|--|--|--|
| | Тема: «Цветы для любимой мамочки» Цель: учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого; располагать детали в заданном месте; закреплять знания основных цветов: белый, желтый, красный, зеленый, синий; | Тема: «Дымковская игрушка» Цель: Расширять представления о народной игрушке. Учить умению различать предметы на картинках. | Тема: « Филимоновские свистульки – игрушки. Цель: познакомить с филимоновской игрушкой, как видом народного прикладного – искусства. Учить лепить курочку (петушка, раскатывая столбик и сгибая дугой (голова, хвостик, вытягивать пальчиками клюв и прищипывать гребешок) | Тема: « Книга» Цель: Расширять представления о книгах . Воспитывать бережное отношение к книгам. |

Апрель

| | 1 неделя Весна красна | 2 неделя Птицы | 3 неделя Зеленые друзья (растения) | 4 неделя Мир вокруг нас. |
|--|---|--|--|--|
| | Тема: «Весна-красна» Цель: расширять представления детей о различных способах лепки. | Тема:« Птицы» Цели: - Закреплять знания о птицах; - Побуждать внимательно слушать рассказ. Отвечать на вопросы по его содержанию; - Упражнять в лепке предметов округлой формы; - Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. | Тема: « Комнатные растения» Цель: расширять знания о комнатных растениях. Вызвать желание отобразить образ растения при помощи пластилина. | Тема: «Солнышко» Целя: Обучать передавать образ солнышка при помощи пластилина. Развивать воображения, внимания, память. |

Май

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Мир предметов , техники, механизмов и изображений | На улицах города (ПДД) | Неделя безопасности (ОБЖ) | Времена года. Лето. |
| | Тема: «Транспорт» Цели: обобщить знания детей по теме «транспорт», проверить умение разделять понятия грузовой и пассажирский транспорт, пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов; Закрепить умение работать с пластилином. | Тема: «Светофор» Цель :формирование навыков лепки способом «налепа». Задачи: Учить при помощи наклеивать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора. Знакомить с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». Воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни. | Тема: « Опасные предметы дома» Цель: формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению | Тема: « Летний ковер» Цель: учить лепить коврик из разноцветного пластилина средствами сочетания различных геометрических форм. Развивать мелкую моторику. |

Октябрь

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Математическое и сенсорное развитие | 1 неделя Осенние дары | 2 неделя Звери наших лесов | 3 неделя Я человек | 4 неделя Я и моё тело | 5 неделя Семья и семейные традиции |
| | Тема: «Части суток. Высокий - низкий». Цель: Познакомить с частью суток : утро, день, вечер, ночь. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий- низкий) Употреблять эти слова в речи. | Тема: «Большой – маленький. Один – много» Цель: закреплять понятие « большой»и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить где один предмет , а где много. | Тема: « Один- много. Число 1.» Продолжать сравнивать совокупность предметов, где один предмет, а где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно | Тема: «Знакомство детей с кругом и его свойствами». Цель: освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. | Тема : « Число 2. Слева, справа, на , под.» Цель: познакомить с числом 2. Учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | воспринимаемой информации . | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|

Ноябрь

| | 1 неделя Мой дом. Мир вокруг. | 2 неделя Мой дом , Мир вокруг, | 3 неделя Мой дом. Мир вокруг. | 4 неделя Мир предметов вокруг нас. |
|--|---|--|---|--|
| | Тема: « Число 2. Толстый , тонкий» Цель: Закрепить число2. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый- тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | Тема: «Осень» Цель: учить называть время года, Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки. | Тема: «Треугольник». Цель: знакомство с треугольником и его свойствами; формирование умения различать и правильно называть уже изучение фигуры; закрепление счетных умений; развитие умения различать правую и левую стороны | Тема: «Треугольник. Большой, маленький, поменьше.» Цель: сравнивать знакомые предметы по величине. Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. |

Декабрь

| | 1 неделя Зимушка- Зима! | 2 неделя Готовимся к новогоднему празднику | 3 неделя Неделя игры. Зимние виды спорта. | 4 неделя Каникулярная неделя. |
|--|---|---|---|--|
| | Тема:» Число 3. Большой поменьше , маленький. Цель: Познакомить с числом3. Учить называть числительные по порядку. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. | Тема: « Слева, справа наверху.» Цель: различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу , посередине). Учить различать равенства по количеству предметов. | Тема: «Повторение» Цель: закрепить число3. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепить пространственные направления. | |

Январь

| | 1 неделя Наши друзья - домашние животные | 2 неделя Дикие животные | 3 неделя Животные и детеныши |
|--|---|------------------------------------|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема: « Сравнение числа 2 и 3» Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> | <p>Тема: « Зима. Повторение. Логическая задача.» Цель: продолжать учить сравнивать предметы по величине. Продолжать учить изображать предметы разной величине. Учить различать и называть время года- зима.</p> | <p>Тема: «Число 4. Квадрат». Цель: познакомить с числом 4. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат.</p> |
|---|---|--|

Февраль

| | 1 неделя Аквариум и его обитатели. | 2 неделя Мальчики и девочки | 3 неделя Труд взрослых | 4 неделя Наши папы. День защитника отечества. |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Тема: « Повторение» Цель: продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку. Видеть форму предметов , соотносить её с названием геометрических фигур.</p> | <p>Тема: «Логическое мышление». Цель: формирование временных представлений; закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>Тема: «Классификация по 2 признакам». Цель: закрепление умения классифицировать множество по двум свойствам; развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.</p> | <p>Тема: Сравнение числа 3 и 4. Прямоугольник» Цель: учить различать равенства и неравенство групп предметов ,выражая результаты определения в речи. Познакомить с геометрической фигурой «Прямоугольник».</p> |

Март

| | 1 неделя 8 марта. О любимых мамах. | 2 неделя Народная игрушка | 3 неделя Декоративно- прикладное искусство. | 4 неделя Книжкина неделя. |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Тема: « Весна. Число 5». Цель : Познакомить с числом 5. Различать и называть времена года.</p> | <p>Тема: «Составление целого из частей». Цель: развитие умения сравнивать предметы по величине, цвету, форме;</p> | <p>Тема: « Большой , маленький, самый маленький. Повторение» Цель: сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить</p> | <p>Тема: «Повторение. Части суток.» Цель: закреплять умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | закрепление умения составлять целое из частей. | предметы контрастных размеров. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. | |
|--|--|--|---|--|

Апрель

| | 1 неделя Весна красна | 2 неделя Птицы | 3 неделя Зеленые друзья (растения) | 4 неделя Мир вокруг нас |
|--|--|---|--|---|
| | Тема: «Пространственные отношения». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, закрепление пространственных отношений. | Тема: « Сравнение чисел 4 и 5. Овал.» Цель: продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой – овал. | Тема: «Составление целого из частей». Цель: развитие умения составлять целое из частей, умение сравнивать предметы по длине, закрепление знаний цифр. | Тема: « Времена года. Овал» Цель: Закреплять умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Видеть форму предметов , соотносить её с названиями геометрических фигур. |

Май

| | 1 неделя Мир предметов, техники, механизмов и изобретений. | 2 неделя На улицах города (ПДД) | 3 неделя Неделя безопасности (ОБЖ) | 4 неделя Времена года. Лето. |
|--|---|--|--|--|
| | Тема: « Повторение. Слева, справа». Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) Учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой | Тема: «Повторение» Цель: сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. | Тема: Тема: « Повторение. Логическое мышление». Цель: формирование временных представлений; закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. | Тема: « Повторение. Времена года. » Цель: Закреплять умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Видеть форму предметов , соотносить её с названиями геометрических фигур |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | информации, понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки. | | | |
|--|---|--|--|--|

Октябрь

| Чтение художественной литературы | 1 неделя Осенние дары | 2 неделя Звери наших лесов | 3 неделя Я человек | 4 неделя Я и моё тело. | 5 неделя Семья и семейные традиции |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | Тема: «А. Горьковенко «Огород». Цель познакомить с творчеством А Горьковенко Чтение стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. | Тема: « Лесные жители» Цель: познакомить детей с авторской сказкой В. Сутеева "Яблоко". Закрепить знания детей о диких животных. | Тема: «Ш. Перро « Мальчик с пальчик»» Цель : познакомить со сказкой 2 Мальчик – с пальчик». Прививать любовь к литературным произведениям, внимательно слушать. | Тема: А. Барто «Самолет» Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение | Тема: «Книга – источник знаний о жизни». Цель: формирование интереса и постоянной потребности детей в чтении художественной литературы, восприятию книги; |

Ноябрь

| | 1 неделя Мой дом. | 2 неделя Мой дом. Мебель | 3 неделя Посуда. | 4 неделя Мир предметов вокруг нас. |
|--|---|--|--|--|
| | Тема: « Теремок » Цель: чтение русской народной сказки « Теремок» Развивать внимание , мышление | Тема: «Три медведя». Л. Толстой. Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Л.Толстого «Три | Тема: «Федорино горе» К. И. Чуковский. Цель: Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать содержание, сопереживать героям. | Тема: «Самый лучший сказочник» Цель: развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | медведя»; формировать у детей умение слушать внимательно сказку; закрепить с детьми названия предметов мебели (стол, стул, кровать); активизировать словарь детей. | Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения | |
|--|--|--|---|--|

Декабрь

| | 1 неделя Зимушка – зима! | 2 неделя Готовимся к новогоднему празднику. | 3 неделя Неделя игры. Зимние виды спорта. | 4 неделя Каникулярная неделя. |
|--|--|--|---|--|
| | Тема: «Морозко» Цель: Закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы (Познание) ; упражнять детей в отгадывании загадок о зиме, животных (Чтение художественной литературы) ; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление; воспитывать любовь к природе и всему живому (социализация) | Тема : «Заюшкина избушка» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев | Тема: «Зимние виды спорта» Цель: Чтение и заучивание стихотворений. Развивать поэтический слух. | . |

Январь

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 1 неделя Наши друзья – домашние животные | 2 неделя Дикие животные | 3 неделя Животные и детеныши. |
| | Тема : « Домашние животные и птицы» Цель :вызывать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; закреплять представления о домашних животных и птицах, их детенышах; эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать представления о добре и зле. | Тема: «Животные леса» Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детёнышах, о месте проживания. | Тема: «Животные» Цель: закрепить знания детей о домашних диких животных, их детёнышах, о месте проживания. |

Февраль

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 1 неделя Аквариум и его обитатели | 2 неделя Мальчики и девочки | 3 неделя Труд взрослых. | 4 неделя Наши папы. День защитников отечества. |
| | Тема :А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Расширять знания детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки | Тема : « Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | Тема: « Е. Благинина « Не мешайте мне трудиться»» Цель: Познакомить с стихотворением. Вызывать интерес к заучиванию стихотворений. | Тема: «С чего начинается Родина? » М. Матусовского. Цель: познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. |

Март

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 8 марта. О любимых мамах. | Народная игрушка. | Декоративно – прикладное искусство. | Книжкина неделя |
| | Тема: « Е. Благинина «Вот какая мама»» Цель: познакомить о стихотворением. Воспитывать у детей доброе чувство , любовь к маме. | Тема: А. Барто «Игрушки» Цель: Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи | Тема: « Потешки» Цель: познакомить детей с потешками Заучивание потешек. | Тема: «Книга – источник знаний о жизни». Цель: формирование интереса и постоянной потребности детей в чтении художественной литературы, восприятии книги; |

Апрель

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1 неделя Весна красна. | 2 неделя Птицы | 3 неделя Зеленые друзья (растения) | 4 неделя Мир вокруг нас. |
| | Тема: «Весна пришла!» Цель: Формирование у детей представлений об изменениях происходящих в природе с приходом весны. | Тема : « Птицы» Цель: Учить слушать внимательно сказку В.Бианки «Кто как зимует? определять жанр произведения. Развивать образность речи. Закрепить названия зимующих птиц. Отгадывание загадок про птиц. | Тема: «Комнатные растения — наши друзья» Цель: Развивать у детей познавательный интерес к природным объектам; - формировать положительное отношение к объектам природы, навыки бережного обращения; - учить детей выделять отдельные части растений; | Тема : «У солнышка в гостях» Цель: рассказать детям словацкую народную сказку « У солнышка в гостях». Расширять знания детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки. |

Май

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 1 неделя Мир предметов, техники, механизмов и изобретений. | 2 неделя На улицах города (ПДД) | 3 неделя Неделя безопасности (ОБЖ) | 4 неделя Времена года. Лето. |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Тема: Н. Павловой «На машине».</p> <p>Цель: Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> | <p>Тема: А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице</p> | <p>Тема: «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей умение пользоваться электроприборами.</p> | <p>Тема: «Заучивание стихотворения «Ромашки»</p> <p>Цель: Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Ромашки».</p> |
|--|---|--|--|--|

Октябрь

| Конструирование | 1 неделя Осенние дары | 2 неделя Звери наших лесов | 3 неделя Я человек | 4 неделя Я и моё тело | 5 неделя Семья и семейные традиции |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | <p>Тема: «Узкая дорожка»</p> <p>Цель: Учить сооружать узкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой, длинной гранью.</p> | <p>Тема: « Широкая дорожка»</p> <p>Цель: Учить сооружать широкую дорожку. Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.</p> | <p>Тема: «Заборчик».</p> <p>Цель: Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету</p> | <p>Тема: «Постройка заборчика»</p> <p>Цель: Научить детей устойчиво и ровно устанавливать кубики и кирпичики в ряд. Закрепить понимание слова «забор». Учить играть с постройками.</p> <p>4. Учить выполнять действия по словесному сигналу.</p> | <p>Тема: Постройка башни.</p> <p>Цель: Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кубик. Дать понять детям, что постройку можно использовать для игры. Закрепить понимание слов «построить», «кубик», «башня».</p> <p>Учить выполнять действия по словесному сигналу.</p> |

Ноябрь

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Мой дом. Мир вокруг. | Мой дом. Мебель. | Мой дом. Посуда. | Мир предметов вокруг нас. |
| | Тема: Знакомство с кирпичиком. Цель: Познакомить детей с формой строительного материала – кирпичик Учить детей накладыванию кубика на кирпичик. Закрепить понимание слова «башенка». | Тема: «Мебель для куклы Маши» Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках | Тема : «Чашечки» Цель: закрепить знания элементарных геометрических фигур, и их характерных особенностей. | Тема: Постройка дорожки Цель: Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности. Закрепить понимание слова «кирпичик». Активизация речи детей. Учить выполнять действия по словесному сигналу. |

Декабрь

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 1 неделя Зимушка – зима. | 2 неделя Готовимся к новомуднему празднику. | 3 неделя Неделя игры.зимние | 4 неделя Каникулярная неделя |
| | Тема:«Постройка машины» Цель: Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик. Закрепить понимание слова «машина». Дать понять детям, что постройку можно использовать для игры. | Тема: «Построй такой же.» (автобус, грузовик, легковой автомобиль) Цель: Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними. | Тема: Постройка скамейки Цель: 1. Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе. 2. Учить различать форму кубика и кирпичика. 3. Учить понимать и называть слово «скамейка». 4. Учить играть с постройкой. | |

Январь

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 1 неделя Наши друзья – домашние животные. | 2 неделя Дикие животные | 3 неделя Животные и детеныши. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Тема: "Загон для домашних животных" Цель: обеспечить развитие начальных конструктивных навыков.</p> | <p>Тема: «Домики для зайчиков» Цель: Закреплять умение правильно называть детали строительного материала (кирпичик, призма, учить строить дом по условию и образцу, воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Тема: «Птичий двор» Цель: Учить детей самостоятельно конструировать по теме силуэты домашних птиц, собаки и человека. Передача пропорциональности между частями изображения фигур, естественное расположение их на всей фоновой плоскости.</p> |
|--|--|--|---|

Февраль

| | 1 неделя Аквариум и его обитатели. | 2 неделя Мальчики и девочки. | 3 неделя Труд взрослых. | 4 неделя Наши папы. Защитники Отечества. |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Тема: «Обитатели воды – рыбы» Цель: Обобщить материал по теме: «Рыбы» из: песка.</p> | <p>Тема: Постройка ворот с забором Цель: Научить детей делать перекрытия на менее прочной основе. Учить понимать и называть слова «ворота», «забор». Закреплять умения детей играть с постройкой, не разрушая ее. Развивать глазомер у детей.</p> | <p>Тема: Постройка лесенки Цель: Научить детей строить лесенку, приставляя и накладывая кубики, кирпичики. Учить понимать и называть слово «лесенка». Учить детей произносить звукоподражание «топ-топ». Учить различать форму кубика, кирпичика.</p> | <p>Тема: Постройка домика Цель: Знакомство детей с новым элементом – треугольная призма. Учить понимать и называть слова: «домик», «стена», «крыша». Учить различать форму кубика, кирпичика, треугольной призмы.</p> |

Март

| | 1 неделя 8 марта. О любимых мамах. | 2 неделя Народная игрушка. | 3 неделя Труд взрослых. | 4 неделя Наши папы. Защитники Отечества. |
|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| | Тема: «Загородка для садика». | Тема: «Загон для лошадки». | Тема: «Высокий и низкий | Тема: «Заборчик по |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению | Цель: Учить: -огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. | забор». Цель: Учить: -изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. | желанию». Цель: Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. |
|--|--|---|---|---|

Апрель

| | 1 неделя Весна красна | 2 неделя Птицы | 3 неделя Зеленые друзья (растения) | 4 неделя Мир вокруг нас. |
|--|--|---|--|---|
| | Тема: Домик и забор». Цель: Учить: -строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; | Тема: «Кормушка для птиц» Цель: Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. | Тема: «Горка с двумя лесенками» Цель: Учить называть и различать четыре основных цвета. Формировать понятия "много" (ступенек) и "одна". Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить разбирать постройки (сортировать детали и складывать их в ящики). | Тема: «Строим домики» Цель: Учим соединять детали, на плоскости расположив их горизонтально или вертикально. Рассказываем, какие детали есть и как они называются. Замечаем, что детали различаются по |

Май

| | 1 неделя Мир предметов, техники, механизмов и изображений. | 2 неделя На улицах города (ПДД) | 3 неделя Неделя безопасности (ОБЖ) | 4 неделя Времена года. Лето. |
|--|---|--|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | . Тема: «Автобус» Цель: Строить автобус простой конструкции; различать детали (кубик, кирпичик, призма, пластина). | Тема: «Дорога» Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление, осознанное поведение на улицах города; Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, развивать навыки общения | Тема: «Дом для муравьёв» Цель: Учим строить дом в заданной последовательности. Вызываем чувство сострадания, а так же желание помочь. | Тема: «Конструирование из песка». Цель: Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. |
|--|---|---|--|--|

СЕНТЯБРЬ

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| КОНСТРУИРОВАНИЕ\РИСОВАНИЕ | Здравствуй лето, это я! | Игрушка. | Я – хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить. | Золотая осень. |
| | «Башенка из кубиков Цель :учить детей в умение накладывать кубик на кубик. | Шарики воздушные Цель: вызывать интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; развивать чувство цвета и глазомер (Н.Н. Леонова с.45) | «Башенка из кирпичиков» Цель: учить детей в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.» | Осенний урожай в корзине Цель: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение (Н.Н. Леонова с.43) |

ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | Осенние дары. | Звери наших лесов. | Я человек. | Я и мое тело. | Семья и семейные традиции. |
| | «Яблоки» Цель: учить детей рисовать красками предметы круглой формы | | «Дорожка для матрешки» Цель :учить детей в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их к друг другу. | Рисуем пальчиками Цель: учить рисовать пальчиками: опускать в гуашь пальчик и наносить на бумагу прямые линии (лучики, | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | ,развить чувство цвета, формы и композиции | | | трава) (Н.Н. Леонова с.44) | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|

| НОЯБРЬ | | | | |
|--------|--|--------------------------|---|---|
| | Мой дом. Мир вокруг нас. | Мой дом. Мир вокруг нас. | Мой дом. Мир вокруг нас. | Мир предметов вокруг нас. |
| | Красивые тарелочки Цель: украшать предметы круглой формы (тарелочка) приемом приманивания кистью, располагать изображения по всей форме (Художественное творчество с. 53) | «Трава для зайчат»» | Красивое платье кукле Кате Цель: учить закрашивать кистью силуэт платья; закреплять знания основных цветов (Н.Н. Леонова с.39) | «Дорожка широкая» Цель: Учить детей выкладывать кирпичики плашмя ,соединяя их в узкие длинные стороны. |

| ДЕКАБРЬ | | | | |
|---------|---|--|--|-----------|
| | Зимушка зима | Готовимся к новомуднему празднику | Неделя игры. Зимние виды спорта | Каникулы. |
| | Веселый снеговик Цель: познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм (Н.Н. Леонова с.61) | «Новогодняя елка» Цель :учить детей рисовать кистью ,познакомить с праздником «Новый год» | Разноцветные мячи Цель: знакомить детей с цветными карандашами; упражнять в технике рисования карандашами (Н.Н. Леонова с.40) | |

| |
|--------|
| ЯНВАРЬ |
|--------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Наши друзья домашние животные. | Дикие животные. | Животные и детеныши. | |
| | Дорисуй петушку хвост Цель: учить правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки (Н.Н. Леонова с. 41) | «Покормите птиц зимой» Цель :учить детей рисовать на целом листе, воспитывать заботливое отношение к птицам. | Нарисуем котика усы Цель: учить правильно держать карандаш; дорисовывать коту усы путем проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга (Н.Н. Леонова с.62) | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| | Аквариум и его обитатели. | Мальчик и девочка. | Труд взрослых. | Профессия. |
| | «Осьминог» (рисование ладошкой) Цель :учить детей рисованию ладошкой, Познакомить детей с техникой печатание ладошкой, | Мы - маленькие фантазеры!» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); развивать творческое воображение, мелкую моторику (Н.Н. Леонова с.86) | « Заборчик для собачки» Цел ь:учить детей в умении ставить кирпичики на длинную сторону ,плотно приставляя ,их друг другу.» | Расческа для парикмахера Цель: закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать мелкую моторику (Н.Н. Леонова с.78) |
| МАРТ | | | | |
| | 8 Марта. О любимых мамах. | Народная игрушка. | Декоративно-прикладное искусство. | Книжная неделя. |
| | «Цветы» Цель :учить детей рисовать палочки прямые ,вертикальные линии ,познакомить с праздником 8 марта. | Нарядные матрешки Цель: знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешний облик; аккуратно закрашивать | «Дом для матрешек» Цель : учить детей в умении ставить кирпичики на узкую сторону на расстоянии друг от друга.» | Рисование по сказке «Два жадных медвежонка. Цель: совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | | растительный узор (Н.Н. Леонова с.74) | | закрашивать часть изображения (Н.Н. Леонова с.76) |
|--|--|---------------------------------------|--|---|

| АПРЕЛЬ | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | Весна красна! | Птицы. | Зеленые друзья (растения). | Мир вокруг нас. |
| | «Весенняя капель» Цель :Учить детей рисовать капель .Используя различные приемы. | Корм для птичек Цель: рисовать корма для птиц в сюжетной композиции; развивать чувство ритма, мелкую моторику руки (Художественное творчество с.61) | « Лесенка с башней» Цель :Учить детей в умении приставлять кубик на кубик.: | Зеленая травка на лужайке Цель: формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию (Н.Н. Леонова с.81) |

| МАЙ | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | Мир предметов, техники, механизмов и изобретений. | На улицах города (ШД). | Неделя безопасности (ОБЖ). | Время года. Лето. |
| | «Мой любимый дождик» Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками ,показать приемы рисования точек. | Железная дорога для доктора Айболита Цель: создание образа железной дороги; рисовать длинных и коротких пересекающихся линий (Художественное творчество с.90) | «Горка» Учить детей в умении приставлять кубики друг к другу ,учить подбирать кубики по свету.» | Пчелки Цель: продолжать создавать композицию на основе зеленого листочка; совершенствовать технику рисования гуашью (Н.Н. Леонова с.83) |